

# George I. Sanchez 小學

## 加州教育局

### 學校責任報告卡

#### 使用 2017-18 學年的資料報告

#### 2018-19 發佈

根據州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亞州的每所學校都要發佈學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含有關每所加利福尼亞州公立學校的狀況和成績的資訊。根據地方控制撥款準則 (LCFF)，所有當地教育機構 (LEA) 都必須制定地方控制和責任計劃 (LCAP)，該計劃將描述學校預計如何透過具體活動滿足所有學生的年度學校特定目標，進而解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 中報告的資料應與 SARC 中報告的資料一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請參閱 CDE LCFF 網頁，網址為 <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

#### DataQuest

DataQuest 是一款線上資料工具，位於 CDE DataQuest 網頁 (網址為：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>)，其中包含有關該學校的其他資訊以及學校與學區和縣的比較資訊。具體來說，DataQuest 是一個動態系統，提供責任報告 (例如，測試資料、註冊、高中畢業生、輟學、課程註冊、人員配置和有關英語學習生的資料)。

#### 網際網路存取

公共圖書館和可公開存取的其他位置 (例如，加利福尼亞州州立圖書館) 提供網際網路存取。圖書館和公共場所的網際網路存取通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作時間、工作站可能使用的時長 (取決於可用性)，工作站上可用的軟體程式類型以及列印文件的能力。

#### 關於本學校

##### 聯絡資訊 (2018-19 學年)

學校聯絡資訊	
學校名稱	George I. Sanchez 小學
街道	8470 East Fern Avenue
城市、州、郵遞區	Rosemead, CA 91770
電話號碼	(626) 307-3368
校長	Gabriela Benitez
電子郵件地	gbenitez@gesd.us
網站	
縣學區學校	19-64550-6013536

學區聯絡資訊	
學區名稱	Garvey 學區
電話號碼	(626) 307-3400
主管	Anita Chu
電子郵件地	achu@gesd.us
網站	www.gesd.us

## 學校描述和辦學宗旨 (2018-19 學年)

Sanchez 小學位於 Rosemead 市。Sanchez 服務約 465 名幼稚園到 6 年級學生。我們的學生群體分佈廣泛，我們的主要群體是說英語、西班牙語、中文和越南話的學生。亞裔和西班牙裔群體比例約 60/40，49% 的學生為英語語言學習者。90.95% 的群體獲得免費或減價午餐。Sanchez 以前被州評為 Title I Academic Achievement 學校。

Sanchez 的學生和工作人員在日常生活中信仰並執行 Steven Covey 的「7 個習慣」。此外，我們成為了積極行為和幹預支持學校，這讓我們很自豪。學校的學習環境體現了學業重點與個人社會情感成長之間的平衡。建立積極的自我形象的學生常常能夠在學業和社會方面有更好的表現。

George I. Sanchez 小學的員工致力於在潛能、轉變與動機等積極範例範圍內與學生、家庭及社區開展全面合作促進卓越的教育，以提供高品質、以研究為基礎的教學，從而使我們的學生具備反思和求知能力，成為終身學習者以及 21 世紀全球社區的成功領導者。

**按年級區分的在校學生數 (2017-18 學年)**

年級	數量
幼稚園	61
1 年級	69
2 年級	49
3 年級	57
4 年級	69
5 年級	61
6 年級	73
在校學生總數	439

**按群體區分的在校學生數 (2017-18 學年)**

學生 (群體)	百分比 在校學生總數
黑人或非裔美國人	0.9
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.0
亞裔	51.7
菲律賓裔	0.2
西班牙裔或拉丁裔	44.9
夏威夷原住民或太平洋島民	0.0
白人	0.9
社會經濟地位弱勢群體	88.8
英語學習生	48.3
殘疾學生	10.3
寄養青少年	0.5

## A. 學習條件

### 州優先順序：基本要求

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：基本要求（優先順序 1）：

- 教師在科目領域及其正在教授的學生中得到適當分配和完全認證的程度；
- 學生可以使用符合標準的教學材料；以及
- 學校設施維護良好。

### 教師證書

教師	學校			學區
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
經過完全認證	19	18	20	
未經完全認證	0	0	1	
教學超越科目能力範圍（經過完全認證）	0	0		

### 教師任用不當數和教師職位空缺數

指標	2016-17	2017-18	2018-19
英語學習生的教師任用不當數	0	0	
教師任用不當總數*	0	0	
教師職位空缺數	0	0	

注意：「任用不當數」是指由缺乏教授該年級、科目領域、學生群體等的合法授權的教師填補的職位數量。

\*教師任用不當總數包括英語學習生的教師任用不當數。

**教科書和教學材料的品質、流通、可用性 (2018-19 學年)**

收集資料的年份和月份：2018 年 9 月

科目	教科書和教學材料/ 採用年份	從最近採用嗎？	學生百分比 缺乏自己的 分配的副本
閱讀/語言藝術	美國基準教育出版公司 – Benchmark Advanced K-6 美國基準教育出版公司 – Benchmark Adelante K-6	是	0%
數學	Houghton Mifflin - Go Math 2015 K - 6 年級 學生版 Houghton Mifflin - Go Math 2015 K - 6 年級 學生練習冊	是	0%
科學	Delta Education - Foss Next Generation Elementary K-5 年級	是	0%
歷史與社會科學	Scott Foresman - Social Studies Grades K-5 年級 Holt - Ancient Civilization 6 年級	是	0%

### 學校設施條件和計劃性改進 (最近一年)

基於 2018 年 8 月 22 日最新的實地審查，學校操場、課室、辦公室、餐廳、圖書館和衛生間均狀況良好。無需維修。學校將不斷努力進行維護和升級，確保適當的設施管理。

### 學校設施維修狀態良好 (最近一年)

使用最近收集的設施檢查工具 (FIT) 資料 (或等效資料)，提供以下內容：

- 確定所列系統的維修狀態
- 描述確保維修狀態良好所需的任何維護工作
- 收集資料的年份和月份
- 綜合評分

學校設施維修狀態良好 (最近一年) 最新 FIT 報告的年份和月份：2019 年 1 月 11 日		
已檢查的系統	維修狀態	需要的維修工作以及已採取或計劃的行動
系統：氣體洩漏、機械/暖通空調系統 (HVAC)、下水道	良好	
室內：室內表面	良好	
清潔度：整體清潔、害蟲/寄生蟲侵擾	良好	
電力：電力	良好	
洗手間/飲水機：洗手間、水槽/飲水機	良好	
安全：消防安全、危險材料	良好	
結構：結構損壞、屋頂	良好	
戶外：操場/學校場地、窗戶/門/大門/柵欄	良好	

### 整體設施評等 (最近一年)

最新 FIT 報告的年份和月份：2019 年 1 月 11 日	
綜合評分	優異

## B. 學生成績

### 州優先順序：學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生成績 (優先順序 4)：

- 全州評估 (即加利福尼亞州學生表現和進度評估 [CAASPP] 系統，包括針對普通教育人群的學生的智力平衡總結評估和針對英語語言藝術/讀寫能力 [ELA] 以及數學的加利福尼亞州替代評估 [CAA] (3-8 年級和 11 年級)。只有符合條件的學生才能參加 CAA 的管理。CAA 項目針對患有嚴重認知障礙的學生，與共同核心州立標準 [CCSS] 相關，符合替代性學業成就標準)；以及
- 成功完成課程的學生百分比，這些課程符合加利福尼亞州大學和加利福尼亞州州立大學的入學要求，或職業技術教育順序或學習計劃。

### 所有學生在英語語言藝術/讀寫能力 (ELA) 和數學方面的 CAASPP 測驗結果 3-8 年級和 11 年級

科目	達到或超過州標準的學生百分比 (3-8 年級和 11 年級)					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	52.0	53.0	56.0	56.0	48.0	50.0
數學 (3-8 年級和 11 年級)	45.0	49.0	52.0	54.0	37.0	38.0

注意：當參加測驗的學生人數不足 10 人時，不計算百分比，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：ELA 和數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAA 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

### 按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果 3-8 年級和 11 年級 (2017-18 學年)

學生群體	合計 註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	258	256	99.22	53.13
男	117	116	99.15	50.86
女	141	140	99.29	55.00
黑人或非裔美國人	--	--	--	--
亞裔	126	124	98.41	68.55
西班牙裔或拉丁裔	121	121	100.00	37.19
白人	--	--	--	--
兩種以上種族	--	--	--	--
社會經濟地位弱勢群體	229	228	99.56	51.75
英語學習生	182	180	98.90	51.67
殘疾學生	25	25	100.00	8.00
寄養青少年	--	--	--	--

注意：ELA 測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAA 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

注意：當學生人數不足 10 人時，在表格中顯示雙破折號 (--)，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：參加測驗的學生人數包括參加測驗的所有學生 (無論獲得分數與否)；但是，參加測驗的學生人數不會用於計算成績等級百分比。僅使用獲得分數的學生人數計算成績等級百分比。



按學生群體在 CAASPP 中的數學測驗結果  
3-8 年級和 11 年級 (2017-18 學年)

學生群體	合計 註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	258	258	100	48.84
男	117	117	100	51.28
女	141	141	100	46.81
黑人或非裔美國人	--	--	--	--
亞裔	126	126	100	69.05
西班牙裔或拉丁裔	121	121	100	27.27
白人	--	--	--	--
兩種以上種族	--	--	--	--
社會經濟地位弱勢群體	229	229	100	46.72
英語學習生	182	182	100	49.45
殘疾學生	25	25	100	4
寄養青少年	--	--	--	--

注意：數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAA 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

注意：當學生人數不足 10 人時，在表格中顯示雙破折號 (--)，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：參加測驗的學生人數包括參加測驗的所有學生 (無論獲得分數與否)；但是，參加測驗的學生人數不會用於計算成績等級百分比。僅使用獲得分數的學生人數計算成績等級百分比。

所有學生在科學科目的 CAASPP 測驗結果  
5、8、10 年級

科目	達到或超過州標準的學生百分比					
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
科學 (5-8 年級和 10 年級)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

注意：2016-17 和 2017-18 資料不可用。CDE 正在開發以加利福尼亞州公立學校下一代科學標準 (CA NGSS) 為基礎的新科學評估。加利福尼亞州科學測驗 (CAST) 在 2017 年春季進行了試驗測驗，並在 2018 年春季進行了現場測驗。CAST 將在 2018-19 學年期間進行運作管理。適用於科學的 CAA 進行了兩年的試驗測驗 (即 2016-17 學年和 2017-18 學年)，適用於科學的 CAA 將在 2018-19 學年進行現場測驗。

注意：科學測驗結果包括 CAST 和適用於科學的 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在 CAST 中達到或超過標準的學生總數加上在適用於科學的 CAA 上達到標準 (即達到 3 級，或相當於 3 級) 的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

**職業技術教育課程 (2017-18 學年)**

**職業技術教育參與度 (2017-18 學年)**

測量	職業技術教育 (CTE) 課程參與
參加 CTE 的學生人數	
完成 CTE 課程並獲得高中文憑的學生百分比	
學校和高等教育機構之間排序或連貫的 CTE 課程的百分比	

**加利福尼亞大學 (UC) 和/或加利福尼亞州州立大學 (CSU) 入學課程**

UC/CSU 課程測評	百分比
2017-18 學年報名參加 UC/CSU 入學必修課程的學生	0.0
2016-17 學年完成所有 UC/CSU 入學必修課程的畢業生	

## 州優先順序：其他學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：其他學生成績（優先順序 8）：

- 學生在體育科目領域的成績。

### 加利福尼亞州體能測驗結果 (2017-18 學年)

年級 水平	符合健康標準的學生百分比		
	四項 (共六項) 標準	五項 (共六項) 標準	六項 (共六項) 標準
5	13.8	22.4	12.1

注意：當參加測驗的學生人數不足 10 人時，不計算百分比，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

## C.互動

### 州優先順序：家長參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：家長參與 (優先順序 3)：

- 學區努力尋求家長的投入，為學區和每個學校做決策。

### 家長參與的機會 (2018-19 學年)

George I. Sanchez 堅信「家長作為合作夥伴」的理念。作為我們的教育合作夥伴，Sanchez 家長積極參與學生的學習課程。家長參加每月的「與校長喝咖啡」或現在所說的家長領導者咖啡，瞭解反映課堂教學以及與其孩子的學習和社會情感成長有關的主題和話題。家長還參加「我是領導者」計劃和 PBIS 校內期望活動。還在任何指定月份邀請學習指導或 ELD 幹預教師等特別來賓發言人參加。此外，家長經常定期擔任課堂志願者，協助教師完成工作，幫助所有學生取得成功。最後，Sanchez 還與 Reading 保持良好的社區合作關係，基礎計劃邀請家長支援 3 個校內活動，在所有課堂培養對閱讀和文學的熱愛。

就發展家長領導能力而言，家長還參與校務委員會 (School Site Council, SSC)、學校諮詢委員會 (School Advisory Committee, SAC)、英語學習者諮詢委員會 (English Learner Advisory Council, ELAC)、家長教師協會 (Parent Teacher Association, PTA)。學區還在家長教育中心 (Parent Education Center) 舉行家長參與活動，許多家長參加了這些活動。如需進一步援助，請連絡學校辦公室。

## 州優先順序：學生參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生參與 (優先順序 5)：

- 高中輟學率；和
- 高中畢業率。

### 輟學率和畢業率 (四年同期比率)

指標	學校			學區			州		
	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-	2014-	2015-	2016-
輟學率							10.7	9.7	9.1
畢業率							82.3	83.8	82.7

有關計算 2016-17 調整後同期畢業率的公式，請參閱 SARC 網頁上的 2017-18 學年資料元素定義文件，網址為：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。

### 完成高中畢業要求 - 2017 年畢業班 (一年比率)

(群體)	2017 年畢業班		
	學校	學區	州

## 州優先順序：學校風氣

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學校風氣 (優先順序 6)：

- 學生停課率；
- 學生開除率：和
- 關於安全感的其他當地措施。

### 停課和開除

率	學校			學區			州		
	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-	2015-	2016-	2017-
停課	0.2	1.0	0.0	1.7	1.2	1.3	3.7	3.7	3.5
開除	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### 學校安全計劃 (2018-19 學年)

Sanchez 制定詳細的安全計劃，每年 9 月由教師、校務委員會和 Garvey 學校委員會審核。消防局和警察局也配合學校工作。計劃說明未來改動，以及員工和學生在緊急情況下採取的計劃。Sanchez 最近接受了新報告系統訓練，稱為 CATAPULT。該系統支援火災演習、地震演習、疏散演習、封鎖演習和普通災難演習，幫助我們更好地為學生和員工做好應急準備。最後，Sanchez 校園訪客在學校辦公室登記獲得身份標牌，在校內時必須佩戴標牌。所有學區員工始終佩戴個人姓名標牌。

所有家長在 9 月收到其母語的影印件。每年為 2-6 年級學生提供每日日程筆記本作為每日提醒。Sanchez 學校實施校內積極鞏固紀律計劃，員工和學生目前正在接受積極行為幹預支援 (PBIS) 訓練。利用辦公室紀律推薦 (ODR) 報告要解決的行為，使學生能夠學習進步。將所有 ODR 輸入我們的 SWIS 報告系統以便跟蹤。

## D.其他 SARC 資訊

本部分的資訊必須包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州優先順序中。

### 平均班級規模和班級規模分佈 (小學)

年級水平	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均班級規模	班級數量			平均班級規模	班級數量			平均班級規模	班級數量		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>K</b>	18	1	2		21	1	2		16	4		
<b>1</b>	26		2		26		2		22		3	
<b>2</b>	23		3		27		2		24		2	
<b>3</b>	18	3			23		3		29		2	
<b>4</b>	34			2	27		2		34			2
<b>5</b>	32		2		35			2	28		2	
<b>6</b>	28	1		2	24	1	2		35			2
<b>其他</b>					9	1			10	1		

班級的數量表示每個規模類別 (每班的學生總數) 中有多少個班級。

\*\*「其他」類別適用於多年級班級。

平均班級規模和班級規模分佈 (國中)

科目	2015-16				2016-17				2017-18			
	平均 班級 規模	教室數量			平均 班級 規模	教室數量			平均 班級 規模	教室數量		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
英語												
數學												
科學												
社會科學												

注意：班級的數量表示每個規模類別 (每個教室的學生總數)中有多少個教室。在國中等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。



**學業輔導員和其他支援人員 (2017-18 學年)**

職稱	FTE 數量 (分配到學校)	平均學生人數 (學業輔導員)
學業輔導員	0	0
輔導員 (社會/行為或職業發展)	.25	N/A
圖書館媒體教師 (圖書館員)	0	N/A
圖書館媒體服務人員 (輔助性專業人員)	.75	N/A
心理學家	0.34	N/A
社會工作者	0	N/A
護士	.33	N/A
演講/語言/聽力專家	0.50	N/A
資源專家 (非教學)	0.50	N/A
其他	.20	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

\*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員；一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每人工作 50% 的全職工作。

**每個學生和學校教師薪資的支出 (2016-17 會計年度)**

水平	每個學生的支出			平均 教師 薪水
	合計	補充/ 受限制	基本要求/ 無限制	
學校	\$4,599	\$578	\$4,021	\$96,356
學區	N/A	N/A	\$4,597	\$83,860
百分比差異：學校和學區	N/A	N/A	-12.5	25.5
州	N/A	N/A	\$7,125	\$76,046
百分比差異：學校和州	N/A	N/A	-24.8	32.0

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

加利福尼亞州教育廳於 2018 年 8 月 1 日向 LEA 發佈了關於如何計算將在 2018-19 學年報告卡上報告的每位學生學校支出的指導。

**獲得撥款的服務類型 (2017-18 會計年度)**

學校提供各種各樣的課程及補充服務來滿足不同學生的學習需求，從而開發他們的全部潛能。其中包括：1) 面向所有學生的基於標準的核心課程，使用學區採用的課程材料；和 2) 為特定學生提供的額外服務，這些服務是由特殊教育計劃、英才教育 (GATE) 計劃和其它類型的計劃進行資助，其它類型的計劃包括學習後進生計劃、英語學習者計劃和移民學生教育計劃。

**教師和行政人員薪資 (2016-17 會計年度)**

類別	學區金額	同一類別中學區的州平均值
教師起薪	\$49,285	\$48,064
教師的中等薪水	\$80,267	\$75,417
教師的高等薪水	\$100,165	\$94,006
校長的平均薪水 (小學)	\$115,244	\$119,037
校長的平均薪水 (國中)	\$121,984	\$123,140
校長的平均薪水 (高中)	\$0	\$135,974
主管薪水	\$187,560	\$183,692
教師薪資預算的百分比	37.0	36.0
行政人員薪資預算的百分比	5.0	6.0

有關薪資的詳細資訊，請參閱 CDE 認證薪資和福利網頁，網址為：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

**大學預修 (AP) 課程 (2017-18 學年)**

科目	提供的 AP 課程數量*	AP 課程學生的百分比
電腦科學	0	N/A
英語	0	N/A
美學和表演藝術	0	N/A
科學	0	N/A
社會科學	0	N/A

值為 N/A 的儲存格不需要資料。

\*至少有一名學生註冊的課程。

## 職業發展 (最近三年)

學習支援服務部門在年內提供眾多職業發展機會。幼稚園到 6 年級教師參加學區職業發展，解決學區職業發展計劃中確定的重要方面。主題包括：英語語言發展、Go Math、積極行為幹預支援以及「我是領導者」訓練。學校解決的其他方面重點包括 ELPAC 和 RTI 以及 I ready。

每個週一、週二和週五，教師參與年級團隊，瞭解符合加州標準和培養 21 世紀技能的最佳做法。此外，教師參加基準和 i-Ready 診斷資料審核，這些與他們的 RTI 和整體課堂課程規劃有關。