



Escuela Primaria George I. Sanchez

8470 East Fern Avenue • Rosemead, CA 91770 • (626) 307-3368 • Niveles de año K-6

Gabriela Benitez, Director/a
gbenitez@gesd.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Garvey
2730 North Del Mar Avenue
Rosemead, CA 91770
(626) 307-3400
www.gesd.us

Consejo Directivo Distrital

Keilley Meng
Henry Lo
Ronald Trabanino
Vinh T. Ngo
John H. Nunez

Administración Distrital

Anita Chu
Superintendente
Anna Molinar
Superintendente auxiliar
Recursos humanos

Grace Garner
Director de Negocio
Dr. Tiffany Rudek
Superintendente auxiliar
Servicios de Apoyo al Aprendizaje

Rene Hernandez
Director II
Servicios de Apoyo al Alumno

Descripción Escolar

La escuela primaria Sanchez está ubicada en la ciudad de Rosemead. La primaria Sanchez brinda sus servicios a 465 alumnos de kínder a sexto. Nuestros alumnos representan a una diversa población, y donde las culturas inglesa, hispana, china y vietnamita son nuestros principales grupos étnicos. Tenemos una proporción de casi 60/40 migrantes asiáticos e hispanos con 49% de nuestros alumnos están designados como Estudiantes del Idioma Inglés. De nuestra población, el 90.95% reciben almuerzo gratuito o a precio reducido. La primaria Sanchez fue anteriormente reconocida por el estado como una escuela de rendimiento académico Título I.

Los alumnos y el personal de la primaria Sanchez creen en los "7 Hábitos" de Steven Covey y los implementan diariamente. Además, estamos orgullosos de ser una Escuela de Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva. El entorno de aprendizaje de la escuela refleja un equilibrio entre altos estándares académicos y el crecimiento social y emocional. Los alumnos que desarrollan un auto-estima positivo tienden a tener un mejor rendimiento académicamente y socialmente.

El personal de la Escuela Primaria George I. Sanchez está comprometido a colaborar con los alumnos, las familias y la comunidad en su conjunto para promover la excelencia educativa con paradigmas positivos de potencial, cambio y motivación a fin de proporcionar una instrucción de alta calidad basada en investigaciones, lo cual equipará a los alumnos para que se conviertan en aprendices reflexivos y curiosos y líderes exitosos de la comunidad global del siglo 21.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	61
1er año	69
2do año	49
3er año	57
4to año	69
5to año	61
6to año	73
Matriculación total	439

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	51.7
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	44.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	0.9
De escasos recursos económicos	88.8
Estudiantes del inglés	48.3
Alumnos con discapacidades	10.3
Jóvenes de crianza temporal	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria George I. Sanchez	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	19	18	20
Sin certificación total	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Distrito Escolar Garvey	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria George I. Sanchez	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	
Puestos vacantes de maestros	0	0	

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Education Company - Benchmark Advanced Kinder de Transición-6º Benchmark Education Company - Benchmark Adelante Kinder-6º Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Matemáticas	Houghton Mifflin - Go Math 2015 Cursos de Kinder a 6o Edición de Alumno Houghton Mifflin - Go Math 2015 Cursos de Kinder a 6o Libro de ejercicios Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Ciencias	Delta Education - FOSS Next Generation Elementary Kinder-5º Delta Education - FOSS Next Generation Middle School 6º-8º Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman - Social Studies Cursos de Kinder a 5o año Holt - Ancient Civilization 6o año Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En base a una reciente inspección del sitio realizada el 22 de agosto de 2018, los terrenos escolares, salones, oficinas, cafetería, biblioteca y baños se encuentran en buenas condiciones. No hay reparos necesarios. Se realizarán actualizaciones y mantenimiento continuamente para garantizar la administración adecuada de las instalaciones.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 11/01/2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	52.0	53.0	56.0	56.0	48.0	50.0
Matemática	45.0	49.0	52.0	54.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	50	59	60	62	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	13.8	22.4	12.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	258	256	99.22	53.13
Masculinos	117	116	99.15	50.86
Femeninas	141	140	99.29	55.00
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	126	124	98.41	68.55
Hispano o Latino	121	121	100.00	37.19
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	229	228	99.56	51.75
Estudiantes del Inglés	182	180	98.90	51.67
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	8.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	258	258	100	48.84
Masculinos	117	117	100	51.28
Femeninas	141	141	100	46.81
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	126	126	100	69.05
Hispano o Latino	121	121	100	27.27
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	229	229	100	46.72
Estudiantes del Inglés	182	182	100	49.45
Alumnos con Discapacidades	25	25	100	4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Primaria George I. Sanchez cree firmemente en la filosofía de ver a los "Padres como Socios". Como nuestros socios en la educación, los padres de la primaria Sanchez toman parte activa en el programa académico de sus hijos. Los padres participan en los cafés con el director, o lo que ahora se llama "Café de los padres con los líderes", que se celebran mensualmente y donde aprenden sobre temas que reflejan las enseñanzas del salón de clases, así como aquello relacionado con crecimiento académico y social emocional de sus hijos. Los padres también forman parte del proyecto "El Líder en Mí" y de las expectativas de la escuela en cuanto al Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Se invitan ponentes como los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), el Capacitador de Tecnologías o el Maestro de Intervención en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para que visiten la escuela en cualquier mes. Además, los padres hacen frecuentemente de voluntarios en nuestros salones para ayudar a los maestros con sus tareas y para contribuir al éxito de todos los alumnos. Por último, Sánchez tiene una maravillosa asociación comunitaria con el programa Reading is Fundamental que invita a los padres de familia y la comunidad a apoyar 3 eventos escolares que fomentan el amor por la lectura y la lectoescritura en todos los salones de clase.

Para incrementar el liderazgo de los padres, estos participan en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). El distrito también proporciona actividades de participación de los padres en el Centro de Educación de Padres en la que muchos de nuestros padres han participado. Favor de comunicarse con la oficina escolar si requiere de mayor asistencia.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La primaria Sanchez cuenta con un amplio plan de seguridad que es repasado anualmente en el mes de septiembre por los maestros, el consejo de sitio escolar y el consejo directivo de Garvey. El departamento de bomberos y alguacil también colaboran con la escuela. El plan describe los próximos cambios y planes tomados por el personal y los alumnos durante situaciones de emergencia. La Escuela Sánchez recientemente fue capacitada en nuestro nuevo sistema de reporte llamado CATAPULT. Este sistema apoya la práctica de simulacros de incendio, de terremoto, de evacuación, de encierro y de desastre en general y nos ayuda a preparar mejor a nuestros alumnos y al personal para emergencias. Por último, los visitantes al plantel Sánchez se registran en la oficina de la escuela y reciben una etiqueta de identificación que se usará mientras estén en el plantel. Todos los empleados del distrito usan etiquetas de identificación personal en todo momento.

Todos los padres reciben un ejemplar en septiembre en su primer idioma. A los alumnos de 2º a 6º año se les da una agenda para recordatorios diarios. La Escuela Sánchez implementa un plan de disciplina de refuerzo positivo en toda la escuela y el personal y los alumnos están siendo entrenados actualmente en el Programa de "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Un Reporte de Disciplina a la Oficina (ODR, por sus siglas en inglés) es usado para reportar conductas que necesitan ser tratadas para que los alumnos crezcan académicamente. Todos los ODR se introducen en nuestro sistema SWIS de presentación de informes con fines de seguimiento.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.2	1.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.7	1.2	1.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.25
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.75
Psicólogo/a	0.34
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.33
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.50
Especialista de recursos	0.50
Otro	.20
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	18	21	16	1	1	4	2	2				
1	26	26	22				2	2	3			
2	23	27	24				3	2	2			
3	18	23	29	3				3	2			
4	34	27	34					2		2		2
5	32	35	28				2		2		2	
6	28	24	35	1	1			2		2		2
Otro		9	10		1	1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El Departamento de Servicios de Apoyo al Aprendizaje proporcionó numerosas oportunidades para formación profesional a lo largo del año. Los maestros de kínder a sexto año participaron en reuniones mensuales de colaboración a nivel distrital para abordar áreas claves identificadas en el plan de desarrollo profesional a nivel distrital. Los temas incluyeron: Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas, Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva, así como Entrenamiento de Líder en Mí. Otras áreas tratadas a nivel de sitio incluyen el Consejo Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) con I ready focus.

Cada lunes, martes y viernes, los maestros participan con sus equipos de curso para hablar de la mejor forma para abordar los estándares de California y las habilidades del siglo 21. Además, los maestros están involucrados en la revisión de los datos de diagnóstico Benchmark y i-Ready en relación con su RTI y la planificación general del programa en el aula.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,285	\$48,064
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,267	\$75,417
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,165	\$94,006
Sueldo promedio de director (primaria)	\$115,244	\$119,037
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$121,984	\$123,140
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$135,974
Sueldo de superintendente	\$187,560	\$183,692
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	37.0	36.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela proporciona una amplia gama de programas y servicios suplementarios para atender a las necesidades de aprendizaje de los alumnos individuales a fin de desarrollar su máximo potencial. Incluyen: 1) los programas comunes basados en normas para todos los alumnos apoyados por el material curricular adoptado por el distrito; y 2) servicios suplementarios para alumnos identificados financiados por programas tales como educación especial, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés) y otros programas categóricos, incluyendo programas para alumnos que están por debajo del nivel de año, estudiantes del inglés y alumnos de educación migrante.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$4,599	\$578	\$4,021	\$96,356
Distrito	♦	♦	\$4,597	\$83,860
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,046
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-12.5	25.5
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-24.8	32.0

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.